

Informe diciembre 2017

Girona, 13 de diciembre de 2017

Projecte realitzat per les universitats:

Universitat
de Girona

upf.

Universitat
Pompeu Fabra
Barcelona

U
B

Universitat de Barcelona Universitat Autònoma de Barcel

UAB



<http://www.projectehebe.com/>

<http://webdoc.projectehebe.com/>



@ProyectoHebe

UA
UNIVERSIDAD AUTONOMA
DE MADRID

Amb el finançament de:





1. Conceptualización inicial del término

Los resultados confirman la ambigüedad e imprecisión de uso del concepto, aunque vinculan su uso a tres conceptos:

- *Empoderamiento y poder*: Acceso al poder. Un proceso de arriba-a abajo, de abajo-a arriba, o ambos al mismo tiempo.
- *Empoderamiento y participación*. Diferentes tipos de participación (individual, comunitaria, política, etc.) y de agencia (*agency*).
- *Empoderamiento y educación*. Relacionado con la adquisición de conocimientos y habilidades, de capacidades, de recursos y toma de conciencia.

Tanto la investigación teórica como la empírica se han llevado a término, fundamentalmente, en el ámbito adulto. Los estudios han ignorado la multidimensionalidad de los contextos sociales donde tiene lugar el empoderamiento juvenil y se han centrado mayoritariamente en colectivos oprimidos o grupos de riesgo.

A pesar de la imprecisión en el uso del concepto de empoderamiento en el terreno juvenil, se pueden establecer algunas clasificaciones:

- En cuanto a las principales dimensiones asociadas al concepto en el ámbito juvenil: a) la de crecimiento y bienestar; b) la relacional; c) la capacitadora; d) la política; e) la transformadora; y, por último, d) la emancipadora.
- En cuanto a los ejes que identifican y promueven el empoderamiento juvenil son: la participación; la promoción; la interlocución; el apoyo; el acompañamiento; *advocacy*; y, la adquisición de capacidades a través de la educación.

El núcleo esencial de la idea de empoderamiento se refiere a dos capacidades diferentes pero sucesivas: la capacidad de decidir; y la capacidad de actuar de forma consecuente con lo decidido. Para poder decidir o participar en la toma de decisiones y actuar de forma consecuente, deben darse al menos dos condiciones necesarias.

Por lo tanto, el empoderamiento real será siempre resultado de:

- a) El sujeto dispone de determinadas capacidades internas, personales o psicológicas (conocimientos, actitudes, aptitudes, valores, habilidades). Condición de naturaleza específicamente educativa.
- b) El entorno posibilita que el sujeto pueda decidir y llevar a cabo su decisión: condicionamientos políticos, económicos, legales, materiales, y también aspectos como normas y presiones sociales, estereotipos, modas.

Cuando se habla de empoderarse se hace referencia a un mejor reparto o socialización del poder existente. Los procesos de empoderamiento deben priorizar aquellas personas o colectivos que disponen de menos poder. Educar en el empoderamiento implica un aprendizaje en compartir



este poder. Asimismo, se debe estar atento: que la moda del empoderamiento no sea una argucia más del sistema para que el personal aprenda a controlarse solo.

2. Una propuesta de definición

Empoderamiento es el proceso que incrementa las posibilidades de que una persona pueda decidir y actuar de forma consecuente sobre todo lo que afecta a su vida, participar en la toma de decisiones e intervenir de forma compartida y responsable en lo que afecta a la colectividad de la que forma parte. Esto requiere de dos condiciones: que la persona vaya adquiriendo y desarrollando una serie de capacidades personales y que el medio le facilite ejercer efectivamente tales capacidades.

3. Un modelo pedagógico por el empoderamiento juvenil a partir de los espacios, momentos y procesos.

Espacios de EJ

Espacios específicamente juveniles / Espacios intergeneracionales

Espacios institucionalizados / Espacios no institucionalizados

- Instituciones educativas formales: universidad, centros educativos de secundaria
- Instituciones educativas no formales o de educación social: movimientos y centros de educación en el tiempo libre, instituciones y servicios de educación social especializada.
- Asociaciones políticas, ciudadanas, religiosas: partidos políticos, movimientos sociales, ONG, confesiones religiosas.
- Otras instituciones y equipamientos culturales, sociales, cívicos, deportivos: museos, bibliotecas, centros cívicos, centros de jóvenes, clubes deportivos.
- Centros y locales comerciales y recreativos: bares, pubs, discotecas.
- Espacios ciudadanos públicos: calle, parques, instalaciones deportivas abiertas.
- El ámbito familiar.
- El ámbito laboral.
- El espacio virtual, las TIC y los medios de comunicación.

Momentos de EJ

Las etapas del ciclo vital y subperíodos.

- Infancia (hasta los 12 años)
- Adolescencia (12 – 16 años)
- Juventud (16-20, 20 -25 i 26-30)



PROYECTE HEBE.

L'apoderament dels joves: anàlisi dels moments, espais i processos que contribueixen a l'apoderament juvenil.

Ref.: EDU2013-42979-R

hebe@udg.edu | Tel. 972418027 | www.upf.edu/hebe



Momentos o períodos regulares de la vida cotidiana.

- La noche.
- La hora de volver a casa durante la adolescencia.
- La autonomía del fin de semana o de los períodos de vacaciones.

Momentos, situaciones, períodos o vivencias personales excepcionales o puntuales.

- Crisis existenciales, estados depresivos o eufóricos, sentimientos de fracaso.
- Estados de enfermedad y convalecencia.
- Encontrarse en el paro.
- La primera pareja sentimental.
- El momento de la emancipación económica y el abandono de la residencia familiar.
- Otros *critical* eventos.

Épocas, momentos o períodos sociales.

- Épocas de crisis económicas.
- Períodos revolucionarios o de cambio social y político.

Procesos para el EJ

Procesos de nivel macro: el empoderamiento en las políticas de juventud.

- La perspectiva educadora como elemento central de las políticas de juventud
- Hacer posible el ejercicio real de los derechos reconocidos.
- Favorecer la autonomía e independencia. Principio de subsidiariedad.

Procesos de nivel meso: el EJ a través de grupos y instituciones

- Programas abiertos, estimuladores de la creatividad y de la libertad.
- Programas que contribuyen a la toma de conciencia.
- Técnicas específicas para el empoderamiento.

Procesos de nivel micro: modos de actuar en las relaciones personales

- Relaciones basadas en la confianza.
- Aprender actuando.
- Presencia / ausencia de los adultos.

4. Hacia la búsqueda de indicadores de empoderamiento juvenil

Se parte del marco establecido en el proyecto interuniversitario de investigación *La evaluación participativa de acciones comunitarias como metodología de aprendizaje para el empoderamiento individual y comunitario*. Las fases del proceso metodológico son:



PROYECTO HEBE.

L'apoderament dels joves: anàlisi dels moments, espais i processos que contribueixen a l'apoderament juvenil.

Ref.: EDU2013-42979-R

hebe@udg.edu | Tel. 972418027 | www.upf.edu/hebe



- Contraste de los indicadores con la literatura científica especializada en empoderamiento juvenil. Lectura y análisis de 297 referencias bibliográficas publicadas entre 2000-2014.
- Proceso de validación mediante juicio de expertos, donde valoran la comprensibilidad, univocidad, mensurabilidad y relevancia de cada variable e indicador.
- Contraste de la batería de indicadores con los y las jóvenes a través de 4 procesos de evaluación participativa y la realización de 6 relatos de vida.
- Resultados.

Se detectan indicadores de apoderamiento en 57 de las 297 referencias bibliográficas revisadas. Los resultados muestran que todos los indicadores iniciales se confirman a partir de las referencias consultadas. La variable con más referencias es la autoestima, seguida del trabajo en equipo, la responsabilidad y la participación. En las últimas posiciones se encuentra el conocimiento comunitario, el conocimiento y la evaluación.

4.1. Resultados de la validación por expertos:

- Ningún indicador consigue la concordancia de todos los jueces en los atributos consultados (tabla 2).
- Un 30% de los indicadores requiere revisión en su redactado, un 50% presenta problemas de univocidad, y un 26% de mensurabilidad. Todos los indicadores, excepto 2, son considerados como muy relevantes.

Tabla 2: Variables e indicadores de empoderamiento

VARIABLES	INDICADORES
Autoestima	Estar satisfecho/a de uno/a mismo/a.
	Ser capaz de enfrentarse a situaciones difíciles o adversas.
	Ser capaz de mostrarse ante el otro.
	Sentirse seguro/a de uno/a mismo/a.
	Conocer las propias capacidades y reconocer los propios límites.
Sentirse reconocido por el resto.	
Autonomía	Tener iniciativa.
	Ser capaz de escoger y actuar según las propias convicciones.
Capacidad crítica	Ser capaz de analizar problemáticas o situaciones.
	Tener un criterio propio en relación a problemáticas o situaciones.
Eficacia	Ser capaz de tomar decisiones para conseguir los objetivos.
	Ser metódico y constante en la realización de los trabajos.
	Conseguir los objetivos planteados.
Identidad y conocimiento comunitario	Conocer la historia y les dinámicas socioculturales de la comunidad.
	Conocer los diferentes agentes y organizaciones de la comunidad.
	Conocer los servicios, recursos y equipamientos de la comunidad.
	Tener sentimiento de pertenencia.
Meta aprendizajes	Tener conciencia de haber adquirido o mejoras los propios conocimientos y capacidades.
	Haber desarrollado la capacidad de aprender a aprender.
	Tener conciencia del poder adquirido para actuar.
Participación	Implicarse en acciones o proyectos.
	Ser capaz de influenciar en su entorno.
Responsabilidad	Asumir compromisos y tareas de manera voluntaria y realista.
	Asumir funciones en grupos y colectivos de los que forma parte.



	Ser capaz de compartir funciones y tareas.
Trabajo en equipo	Implicarse en el trabajo en equipo.
	Ser capaz de ejercer funciones de liderazgo en el trabajo en equipo.
	Ser capaz de comunicarse.
	Ser capaz de negociar y consensuar.

4.2. La validación por parte de los y de las jóvenes

4.2.1. Los grupos de evaluación participativa con jóvenes

Se configuran cuatro grupos de jóvenes en diferentes territorios y perfiles socioculturales (Girona, Barcelona, Ciudad Bahía y Madrid) y se realiza un trabajo a lo largo de seis meses, a partir de un proceso de evaluación participativa, sobre el concepto y la propuesta de indicadores de empoderamiento juvenil.

Todos los grupos de jóvenes relacionan el empoderamiento con algún tipo de enriquecimiento personal o grupal. Los y las jóvenes vinculan el empoderamiento con cierta percepción de éxito y/o superación y lo conectan a términos como seguridad y confianza en uno/a mismo/a; a tener fuerza de voluntad y capacidad para imponerse a las dificultades. También se reconoce la influencia social.

La totalidad de los grupos valida la definición de empoderamiento presentada por el equipo investigador. Incorporan, eliminan o ponen en cuestión algunos de los elementos. También validan la batería de indicadores de empoderamiento presentada por el equipo de investigación. El proceso de comprensión de los indicadores varía entre grupos, pero coinciden en la dificultad de comprensión del indicador *meta-aprendizaje*.

En todos los grupos el tema de espacios, momentos y procesos de empoderamiento juvenil se trata desde las vivencias y experiencias personales. Se relaciona con espacios vinculados al ámbito familiar, escolar y con las amistades. Aparece en algún grupo el espacio extra-curricular como significativo porque en él los jóvenes pueden llegar a establecer vínculos de amistad con sus iguales y permite descubrir, expresar y poner en práctica sus intereses personales. También se identifica como relevante el espacio de la calle y, de manera, significativa el espacio asociativo.

Los procesos que aparecen de forma transversal a los espacios identificados se relacionan con vivencias de superación que hicieron que los y las jóvenes tuvieran percepción de éxito, de superación, de ser importantes para alguien o de sentir bienestar. Se identifican procesos de aprendizaje y de crecimiento personal en todos los casos, para superar los estudios o por tener la valentía de abandonarlos porque no era lo que deseaban hacer. Se detectan procesos de superación ante situaciones adversas o de fragilidad. Algunos procesos de empoderamiento se relacionan con la toma de decisiones en edades tempranas y con la asunción de responsabilidades. Otros procesos tienen que ver con el hecho de independizarse.



PROYECTO HEBE.

L'apoderament dels joves: anàlisi dels moments, espais i processos que contribueixen a l'apoderament juvenil.

Ref.: EDU2013-42979-R

hebe@udg.edu | Tel. 972418027 | www.upf.edu/hebe



4.2.2. La recogida de datos sobre el empoderamiento de los jóvenes

Se realiza también un estudio de tipo cuantitativo a una muestra de jóvenes de Cataluña. Los datos obtenidos permiten acceder a la subjetividad de estos. La recogida de datos se produce a nivel individual, pero el interés radica en el resultado conjunto para caracterizar el colectivo. Se trabaja con una muestra final de N = 890 jóvenes, con edades de 19 a 25 años (media de 22 años, desviación típica 1.67). Para una muestra aleatoria equivalente, se trataría de una muestra representativa de jóvenes de Cataluña, de esta franja de edad (población 535.706, según el Censo de población y vivienda 2011 del INE), con un margen de error del 3,3% y un nivel de confianza del 95%.

El cuestionario recoge en primer lugar datos detallados del perfil de los jóvenes, a nivel socioeconómico, educativo, laboral, familiar, de emancipación y de participación social; para después indagar sobre cómo han contribuido a sus diferentes experiencias vitales en su proceso de empoderamiento.

Algunos de los resultados que interesa presentar:

- Los y las jóvenes tienen una autopercepción positiva en relación a las posibilidades de decidir y actuar sobre la propia vida y lo que les afecta. Sólo un 2% de los jóvenes considera que está poco empoderado.
- La formación de capacidades es imprescindible para permitir el empoderamiento: los altos niveles de formación son menos frecuentes entre los jóvenes que se consideran menos empoderados que en el conjunto de la muestra.
 - Los y las jóvenes con nivel de secundaria obligatoria, sin ocupación laboral y con pocos ingresos (menos de 250 € / mes) se consideran menos empoderados.
 - Los y las jóvenes que cursan programas de formación profesional y que están activos en la búsqueda de trabajo, en su mayoría, creen que tienen un nivel medio de empoderamiento.
 - Los y las jóvenes que se consideran más empoderados tienen un trabajo digno, ingresos suficientes para independizarse, han finalizado estudios profesionales de grado superior, están cursando estudios universitarios y están emancipados, aunque sea compartiendo piso.
- Los espacios que más se consideran propiciadores del empoderamiento juvenil son, por orden de preferencia mayoritaria: la familia de origen, las relaciones de amistad actuales, las asociaciones de tiempo libre y los espacios laborales.
- Las experiencias vitales de superación personal son también muy significativas: haber perdido un ser querido, vivir una ruptura familiar o de pareja, migraciones. Todas ellas experiencias reconocidas como vivencias que permiten realizar aprendizajes relevantes y tomar decisiones importantes sobre la propia vida.
- Las vivencias menos valoradas por los jóvenes como fuente de empoderamiento son: los fracasos profesionales, deportivos, culturales o artísticos; quedarse sin trabajo; sufrir una enfermedad grave, hacer pública la propia orientación sexual.



- La aplicación de capacidades para la actuación autónoma no varía significativamente en función de la edad después de los 19 años. Podemos interpretar que la formación no es suficiente por sí misma para garantizar el empoderamiento, es necesario que el contexto permita y facilite la aplicación de las capacidades adquiridas.

4.2.3. El relato de los jóvenes sobre su empoderamiento

La investigación también recoge la voz de la juventud, a través de seis relatos de jóvenes seleccionados a partir de las variables de género, residencia, trayectoria formativa y laboral y edad. Se han tenido en cuenta trayectorias académicas, familiares y de salud, y criterios en referencia al ser y el estar (habilidades comunicativas, disponibilidad de tiempo y voluntad de compartir). Los relatos se construyen a partir de entrevistas sucesivas con el objetivo de mostrar el testimonio subjetivo de jóvenes sobre eventos, y las valoraciones que hacen de la propia existencia.

Un elemento de elevada importancia es el valor que se atribuye a las relaciones. Estas pueden ser de apoyo, de confianza o de conflicto. Este último, como el incidente crítico, aparece como uno de los elementos que pueden contribuir al empoderamiento, en el caso de recibir el apoyo adecuado o tener la fuerza para gestionarlo.

Se da importancia y protagonismo a las amistades, la familia, la pareja y los profesores y otros educadores como personas significativas en un momento determinado de la vida. El trabajo les aporta sobre todo un sentimiento de independencia, de autonomía y también de responsabilidad.

Los y las jóvenes otorgan mucho valor a que el entorno les ofrezca oportunidades diversas para dar salida a sus inquietudes. Tener un contexto favorecedor les permite hacer, construir, crear, participar, abrir perspectivas, hacer nuevas amistades. Dan valor a la vida comunitaria y el papel de las asociaciones, el trabajo de los equipos técnicos y educadores. Reconocen la oferta de oportunidades para actuar e implicarse. Participar en entidades y tener opciones de hacerlas es vivido positivamente, pues consideran que fomenta las ganas de contribuir a la colectividad, a establecer redes sociales y descubrir vocaciones. Se identifican con espacios no institucionalizados como la calle, los transportes públicos o espacios de ocio. Son espacios de interacción abierta, positivos o negativos, donde pueden tomar sus propias decisiones o enfrentarse a situaciones donde poner en acción sus capacidades.

El reconocimiento, el rechazo o como son posicionados por los demás les provoca ciertas reacciones que les permiten reforzar, reafirmar, contrastar o modificar sus actitudes, su forma de ser o de estar en el mundo y de interactuar con ellos. La mirada del otro es una constante en las relaciones interpersonales y cuando les ofrecen oportunidades de acción contribuyen a su empoderamiento.

4.2.4. El cine (y por extensión el arte) como mecanismo de empoderamiento



juvenil

En la base del webdoc HEBE hay un fundamento pedagógico basado en el cine como "capacitador" de aquellos que lo aprenden a ver y lo aprenden a practicar. El análisis de algunas prácticas pedagógicas basada en el cine ha permitido configurar un taller de pedagogía audiovisual, basado en el empoderamiento. Se encuentra la doble dimensión entre reflexión sobre empoderamiento y proceso de empoderamiento.

La línea pedagógica que se ha seguido, inspirada en la hipótesis del cine (Bergala), pone en evidencia que el cine no se debe enseñar desde una perspectiva técnica y especializada, sino que se ha de explorar desde una dimensión del descubrimiento de las imágenes y de las significaciones que surgen a través de ellas. El estudio comparativo de diferentes experiencias pedagógicas fundamentadas en el trabajo en el cine se presenta como una posible línea a desarrollar.

Aunque la muestra de participantes del webdoc HEBE (6 jóvenes) no puede considerarse significativa, una primera valoración de los resultados de las piezas audiovisuales creadas (desde una perspectiva temática y formal) es que la familia o los entornos familiares están en el centro de muchas de sus reflexiones. La emotividad de las piezas, como de las palabras que se vehiculan a ellas, muestran también que una parte de la reflexión sobre el empoderamiento juvenil se produce desde una dimensión emotiva (familia, amistades) y no tan racional. El diario, el retrato y la carta son los géneros más repetidos en la creación de las piezas del webdoc HEBE. Géneros todos ellos que conectan con la mencionada dimensión emotiva. En este sentido, el papel que juega la dimensión emocional en el proceso de empoderamiento es una línea en la que el trabajo con las imágenes podría aportar nuevos enfoques.

En el caso de la muestra, presente en el webdoc HEBE, se encuentra claramente la identificación de espacios de empoderamiento con espacios institucionales o formales, y no espacios familiares o aquellos que se ocupan de manera espontánea y lúdica.

5. El análisis de los primeros resultados

Al finalizar el proyecto se han realizado 3 *focus groups*, uno con jóvenes, uno con equipos técnicos y, un tercero, con equipos académicos. Se convocó un último grupo de discusión donde convergieron los 3 *focus group*. Era triangular y contrastaron los resultados de los mismos. El objetivo era poder conocer de qué manera, según la mirada de los diferentes actores, se puede mejorar el empoderamiento juvenil. Asimismo se profundizó en diferentes temas en cada uno de los grupos respecto al empoderamiento juvenil.

Los y las jóvenes dan valor especialmente a aquellos espacios que les permiten autoorganizarse, como es el caso del asociacionismo y también el tiempo libre. El poder tomar decisiones y ejecutarlas es un elemento clave para ellos y para ellas. Poder tener experiencias vitales de las que sentirse orgulloso/a. También destacan cómo se gestiona el poder adulto y reclaman poder



PROYECTO HEBE.

L'apoderament dels joves: anàlisi dels moments, espais i processos que contribueixen a l'apoderament juvenil.

Ref.: EDU2013-42979-R

hebe@udg.edu | Tel. 972418027 | www.upf.edu/hebe



equivocarse. Valoran la educación, si ésta aporta conocimientos, seguridad, confianza y herramientas para el razonamiento. Creen que es de gran utilidad para la toma de decisiones y su puesta en práctica.

Los equipos técnicos de juventud y de educación plantean que la capacidad de decidir y de ser consecuentes con las decisiones requiere de contextos favorables. Es necesaria la cesión de espacios de poder, por lo tanto, se requiere de voluntad política. Se reconoce el asociacionismo como un contexto favorable para el tipo de vivencias que ofrece y los recursos que aporta, pero también por el reconocimiento que otorga a los y las jóvenes. Es necesario su reconocimiento como sujetos/agentes capaces y válidos que pueden hacer aportaciones a la sociedad.

La manera de activar el empoderamiento de los jóvenes es desde el acompañamiento. Se deben dar contextos favorables. Es necesaria la cesión de espacios de poder, por lo tanto, se requiere de voluntad política. Por eso es importante facilitar experiencias que permitan el aprendizaje de la autonomía, en función de la edad, y de las características de la juventud. Se insiste en la importancia del medio o contexto de partida: condicionantes como la renta, el capital social, el contexto territorial, que influyen positiva o negativamente en este proceso. Los profesionales tienen un papel relevante, pero hay que revisar el trabajar de educar para que los jóvenes puedan reaccionar ante la incertidumbre y a la vez se sientan, y estén, reconocidos y valorados.

Los académicos plantean la necesidad de espacios de participación real, para que se produzca el empoderamiento, espacios donde la juventud se sienta llamada a participar, que sean suyos y respondan a sus intereses, no tanto diseñados para ellos sino por ellos. El acompañamiento del profesional puede ser necesario y debe ser compartido. Los y las jóvenes no deben considerarse objetos de intervención, sino sujetos de derecho. No es suficiente con dotarlos de espacios de participación sino que se debe cambiar el foco y la manera de construir contextos favorables donde el querer y el tener capacidades se ponga en juego con el poder hacer. Transgredir el poder adulto puede ser una forma de empoderamiento, cuando uno/a toma las riendas porque ha desarrollado capacidad crítica y criterios propios. Educación y formación son muy importantes para el proceso de empoderamiento pero no suficientes; se necesita sentirse parte, estar vinculado a una comunidad, a un colectivo, tener proyectos, querer hacer cosas y poderlas hacer de manera autogestionada.

Existen coincidencias entre los diferentes *focus group*. Todos coinciden en el valor que tiene la participación de los y las jóvenes en espacios donde pueden auto-organizarse y donde pueden poner en juego sus capacidades. Espacios que deben permitirles tomar decisiones y ponerlas en práctica, convertirse en espacios vivenciales y de experimentación donde la equivocación es fuente de aprendizaje. En estos contextos el poder adulto puede ser facilitador, o no, del empoderamiento.



PROYECTO HEBE.

L'apoderament dels joves: anàlisi dels moments, espais i processos que contribueixen a l'apoderament juvenil.

Ref.: EDU2013-42979-R

hebe@udg.edu | Tel. 972418027 | www.upf.edu/hebe



Producción documental del proyecto HEBE

a) Artículos:

- Páez de la Torre, S. (2017). Backstage: acerca de las decisiones metodológicas en un estudio sobre jóvenes inmigrantes y empoderamiento. Backstage: approach to methodological decisions in a study on immigrant youth and empowerment. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria. Journal of Research in Social Pedagogy*, (30), 197-206. ISSN: 1989-9742, DOI: 10.7179/PSRI_2017.30.14.
Enlace: <https://goo.gl/rxDuwf>
- Llena-Berñe, A., Agud-Morell, I., Páez de la Torre, S., & Vila Mumbrú, C. (2017). Explorando momentos clave para el empoderamiento de jóvenes a partir de sus relatos. Exploring key moments of empowerment of young people through their own life stories. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria. Journal of Research in Social Pedagogy*, (30), 81-94. ISSN: 1989-9742, DOI: 10.7179/PSRI_2017.29.06.
Enlace: <https://goo.gl/GyX3js>
- Soler, P. (2017). Educació permanent, accions i polítiques envers la joventut i l'empoderament juvenil. *Quaderns d'Educació Contínua*, (36), 36-45. ISSN: 1575-9016.
- Agud-Morell, I., Ciraso-Calí, A., Pineda-Herrero, P., & Soler-Masó, P. (2017). Percepción de los jóvenes sobre los espacios y momentos en su proceso de empoderamiento. Una aproximación cuantitativa. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria. Journal of Research in Social Pedagogy*, (30), 51-66. ISSN: 1989-9742, DOI: https://doi.org/10.7179/PSRI_2017.30.04
Enlace: <https://goo.gl/MGG3U9>
- Soler, P., Trilla, J., Jiménez-Morales, M., & Úcar, X. (2017). La construcción de un modelo pedagógico del empoderamiento juvenil: espacios, momentos y procesos. The construction of a pedagogical model of youth empowerment: spaces, moments and processes. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria. Journal of Research in Social Pedagogy*, (30), 19-34. ISSN: 1948-9742, DOI: https://doi.org/10.7179/PSRI_2017.30.02
Enlace: <https://goo.gl/tW5QrR>
- Úcar, X., Planas, A., Novella, A., & Rodrigo, M. P. (2017). Evaluación participativa del empoderamiento juvenil con grupos de jóvenes. Análisis de casos. Participatory evaluation of youth empowerment in youth groups. Cases analysis. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria. Journal of Research in Social Pedagogy*, (30), 67-80. ISSN: 1988-9742, DOI: 70.SE7179/PSRI_2017.30.05
Enlace: <https://goo.gl/k2dSX8>
- Salvadó, A., Jiménez-Morales, M., & Sourdis, C. (2017). El género del documental interactivo como experiencia artística-creativa de empoderamiento juvenil: el caso del Webdoc HEBE. The interactive documentary as a creative and artistic experience for youth empowerment: the hebe Webdoc as a case of study. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria. Journal of Research in Social Pedagogy*, (30), 95-110. ISSN: 1989-9742, DOI: 10.SE7179/PSRI_2017.30.07
Enlace: <https://goo.gl/sjbVqC>



- Úcar Martínez, X.; Jiménez-Morales, M.; Soler Masó, P.; Trilla Bernet, J. (2016). Exploring the conceptualization and research of empowerment in the field of youth. *International Journal of Adolescence and Youth*.
Enlace: <https://goo.gl/yi1vjx>
- Soler Masó, P.; Comas Arnau, D. (2015). Los estudios sobre políticas de juventud en España. *Revista de Estudios de Juventud*, 110, 173-189.
- Soler, P.; Novella, A.; Planas, A. (2015). The structures of youth participation in Catalonia since the democratic transition. *Catalan Social Sciences Review*, 5, 107-127. ISSN: 2014-6035. DOI: 10.2436/20.3000.02.28
Enlace: <https://goo.gl/gPL7PF>
- Soler, P.; Novella, A.; Planas, A. (2015). Les estructures de participació juvenil a Catalunya d'ençà de la transició democràtica. *Educació i Història. Revista d'Història de l'Educació*, 25, (1), 211-237. ISSN: 1134-0258, e-ISSN: 2013-9632, DOI: 10.2436/20.3009.01.148
Enlace: <https://goo.gl/4JNyfC>
- Feixa, C., Planas, A. & Soler, P. (2014). Le politiche giovanili in Spagna: dall'oasi al miraggio, *Autonomie locali e servizi sociali*, 37(3), 403-422. ISSN: 0392-2278. Bologna (ITA): Il Mulino. DOI: 10.1447/79282.
Enlace: <https://www.rivisteweb.it/doi/10.1447/79282>

b) Capítulos de libro:

- Planas, A.; Trilla, J.; Garriga, P.; Alonso, A.; Monseny, M. (2016). “¿Qué dimensiones conforman el empoderamiento juvenil? Una propuesta de indicadores” en Soler, P.; Bellera, J.; Planas, A. (Eds.) (2016). *Pedagogía Social, Juventud y Transformaciones Sociales*. Girona: Pedagogía Social, Juventud y Transformaciones Sociales, pp. 311-318. ISBN: 978 84 8458 472 8
Enlace: <http://hdl.handle.net/10256/13362>
- Novella, A.; Úcar, X.; Turon, N.; Rodrigo, P.; Arenillas, M.; Páez, J. (2016). “El empoderamiento juvenil desde los jóvenes. Procesos de evaluación participativa” en Soler, P.; Bellera, J.; Planas, A. (Eds.) (2016). *Pedagogía Social, Juventud y Transformaciones Sociales*. Girona: Pedagogía Social, Juventud y Transformaciones Sociales, pp. 329-335. ISBN: 978 84 8458 472 8
Enlace: <http://hdl.handle.net/10256/13362>
- Jiménez, M.; Salvadó, A.; Sourdis, C. (2016). “Empoderamiento imaginado: la capacitación a través del relato fílmico y la expresión de las imágenes” en Soler, P.; Bellera, J.; Planas, A. (Eds.) (2016). *Pedagogía Social, Juventud y Transformaciones Sociales*. Girona: Pedagogía Social, Juventud y Transformaciones Sociales, pp. 361-369. ISBN: 978 84 8458 472 8
Enlace: <http://hdl.handle.net/10256/13362>
- Páez de la Torre, S. (2016). “Aproximación a una propuesta de investigación del empoderamiento de los jóvenes originarios del cono sur latinoamericano que viven en Catalunya” en Soler, P.; Bellera, J.; Planas, A. (Eds.) (2016). *Pedagogía Social, Juventud y Transformaciones Sociales*. Girona: Pedagogía Social, Juventud y Transformaciones Sociales, pp. 361-369. ISBN: 978 84 8458 472 8
Enlace: <http://hdl.handle.net/10256/13362>



PROYECTE HEBE.

L'apoderament dels joves: anàlisi dels moments, espais i processos que contribueixen a l'apoderament juvenil.

Ref.: EDU2013-42979-R

hebe@udg.edu | Tel. 972418027 | www.upf.edu/hebe



- Núñez, H.; Pescador, R.; Paladines Costa, B.; Muñoz, N. (2016). "El acompañamiento educativo como facilitador de la evaluación participativa juvenil" en Soler, P.; Bellera, J.; Planas, A. (Eds.) (2016). *Pedagogía Social, Juventud y Transformaciones Sociales*. Girona: Pedagogía Social, Juventud y Transformaciones Sociales, pp. 422-428. ISBN: 978 84 8458 472 8
Enlace: <http://hdl.handle.net/10256/13362>
- Cevallos Trujillo, B.; Paladines, B. (2016). "La Autonomía Personal: un Indicador del Empoderamiento Juvenil" en Soler, P.; Bellera, J.; Planas, A. (Eds.) (2016). *Pedagogía Social, Juventud y Transformaciones Sociales*. Girona: Pedagogía Social, Juventud y Transformaciones Sociales, pp. 370-377. ISBN: 978 84 8458 472 8
Enlace: <http://hdl.handle.net/10256/13362>
- Font, J. y Soler, P. (2015). "Pedagogía social y movimientos sociales: conexiones y desconexiones. La experiencia del proyecto HEBE" en De-Juanas, A. y Fernández-García, A. (Coord.). *Pedagogía social, universidad y sociedad*. Madrid: UNED, pp. 259-266.
Enlace: <https://goo.gl/aMKBVg>
- Novella, A.; Soler, P. y Úcar, X. (2015). Investigando el empoderamiento juvenil desde y con los jóvenes. La planificación de un proceso de evaluación participativa, en Villaseñor, K.; Pinto, L.; Fernández, M.; Guzman, C. (Coord). *Pedagogía Social. Acción social y desarrollo*. Puebla: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, pp. 744-759.
Enlace: <https://goo.gl/AtLBDV>

c) Comunicaciones presentadas:

- Rodrigo, M^a. P. (2017). "La percepción del empoderamiento juvenil: jóvenes con discapacidad intelectual moderada". *Congreso Internacional de Pedagogía Social, XXX Seminario Interuniversitario de Pedagogía Social*, Sevilla, del 8 al 10 de Noviembre de 2017.
Enlace: <https://goo.gl/PRQiGT>
- Rodrigo, M^a. P., Rivera, E. (2017). "La accesibilidad cognitiva como eje de inclusión en procesos de evaluación participativa con jóvenes". *Congreso Internacional de Pedagogía Social, XXX Seminario Interuniversitario de Pedagogía Social*, Sevilla, del 8 al 10 de Noviembre de 2017.
Enlace: <https://goo.gl/5B9g9K>
- Páez de la Torre, S. (2017). "Studying the empowering process of young people from Latin America in Catalonia". *Conferencia de Investigadores predoctorales*, Girona 6-9 de Junio, 2017. Organizado por Udg. Doc. y la Escuela de Doctorado de la Universidad de Girona.
Enlace: <https://goo.gl/iiCVLf>
- Páez de la Torre, S. (2017). "Migración y empoderamiento: jóvenes originarios del cono sur latinoamericano en Catalunya". *IV Congreso Latinoamericano y Caribeño de Ciencias Sociales*, Salamanca, del 17 al 19 de Julio de 2017.
- Páez de la Torre, S. (2017). "¿Jóvenes empoderados? La experiencia de jóvenes originarios del cono sur latinoamericano que, tras un proceso migratorio, viven en Catalunya". *XVIII Congreso Internacional de AHILA: En los márgenes de la Historia Tradicional. Nuevas miradas de América Latina desde el siglo XXI*, Valencia, del 5 al 9 de septiembre de 2017.



PROYECTO HEBE.

L'apoderament dels joves: anàlisi dels moments, espais i processos que contribueixen a l'apoderament juvenil.

Ref.: EDU2013-42979-R

hebe@udg.edu | Tel. 972418027 | www.upf.edu/hebe



- Páez de la Torre, S. (2016): "La teoría de los capitales de Pierre Bourdieu como modelo de análisis de los procesos de empoderamiento: el caso de los jóvenes originarios del cono sur latinoamericano que viven en Catalunya". XII Congreso Español de Sociología. Grandes transformaciones sociales, nuevos desafíos para la sociología. 30 de junio, 1 y 2 de julio de 2016, Gijón, España.
Enlace: <https://goo.gl/GFpZjt>
- Soler, P.; Font, J.; Jiménez, M.; Llena, A.; Monseny, M.; Núñez, H.; Salvadó, A.; Turon, N. (2016) "Una investigación sobre empoderamiento juvenil: Presentación del "Proyecto HEBE. El empoderamiento de los jóvenes" y de sus principales fases de investigación". XVI Congreso Nacional y VII Congreso Iberoamericano de Pedagogía, Madrid, España, del 28 al 30 de junio de 2016.
Enlace: <http://www.congresodepedagogia.com/libro-de-actas/>
- Planas, A.; Úcar, X.; Páez de la Torre, S.; Trilla, J.; Garriga, P. (2016). Aproximación a los indicadores de empoderamiento juvenil. XVI Congreso Nacional y VII Congreso Iberoamericano de Pedagogía, Madrid, España, del 28 al 30 de junio de 2016.
Enlace: <http://www.congresodepedagogia.com/libro-de-actas/>
- Pineda, P.; Agud, I.; Soler, P.; Ciraso, A.; Novella, A. (2016). "¿Cómo ven los jóvenes su proceso de empoderamiento? Factores y espacios que empoderan a la juventud". XVI Congreso Nacional y VII Congreso Iberoamericano de Pedagogía, Madrid, España, del 28 al 30 de junio de 2016.
Enlace: <http://www.congresodepedagogia.com/libro-de-actas/>
- Úcar, X.; Novella, A.; Planas, A.; Páez de la Torre, S.; Vila, C. (2016). "Evaluación participativa del empoderamiento juvenil. Análisis de casos". XVI Congreso Nacional y VII Congreso Iberoamericano de Pedagogía, Madrid, España, del 28 al 30 de junio de 2016.
Enlace: <http://www.congresodepedagogia.com/libro-de-actas/>
- Rodrigo, P.; Páez, J.; Arenillas, M. (2016). "La percepción del empoderamiento juvenil como elemento inclusivo: jóvenes en desventaja social". XVI Congreso Nacional y VII Congreso Iberoamericano de Pedagogía, Madrid, España, del 28 al 30 de junio de 2016.
Enlace: <http://www.congresodepedagogia.com/libro-de-actas/>
- Pineda, P.; Soler, P.; Ciraso, A.; Fusté, F. (2016). "El empoderamiento de los jóvenes. Un estudio cuantitativo sobre los jóvenes catalanes". Congreso Internacional Pedagogía Social, Juventud y Transformaciones Sociales. XXIX Seminari Interuniversitari de Pedagogía Social, Girona, España, del 14 al 16 de septiembre de 2016.
Enlace: <https://goo.gl/G8Q8sM>
- Llena, A.; Agud, I.; Páez de la Torre, S.; Núñez, H.; Heras, P.; Font, J. "Y tú, ¿cómo te empoderaste? Relatos de vida de jóvenes". Congreso Internacional Pedagogía Social, Juventud y Transformaciones Sociales. XXIX Seminari Interuniversitari de Pedagogía Social, Girona, España, del 14 al 16 de septiembre de 2016.
Enlace: <https://goo.gl/oB5JFf>
- Monseny, M.; Planas, A.; Font, J. "L'apoderament juvenil, concepte clau per unes polítiques de joventut transformadores: bateria de dimensions i indicadors sobre els moments, espais i



PROYECTO HEBE.

L'apoderament dels joves: anàlisi dels moments, espais i processos que contribueixen a l'apoderament juvenil.

Ref.: EDU2013-42979-R

hebe@udg.edu | Tel. 972418027 | www.upf.edu/hebe



processos en què es dona". *Seminari "Joves, canvi social i ruptura generacional"*, Barcelona, 14 i 15 de desembre de 2016.

Enlace: <https://goo.gl/LpksWY>

- Monseny, M.; Planas, A. y Font, J. L'empowerment des jeunes. La vision des professionnels, des universitaires et des responsables de jeunesse en Catalogne. *Colloque international Transformations sociales et transformations du travail social. Vers un renouvellement des postures professionnelles et scientifiques de l'intervention sociale*. Perpignan, les 1er et 2 juillet 2015

Enlace: <https://goo.gl/145uM7>

- Pineda, P.; Agud, I. y Núñez, H. Empoderamiento juvenil: conceptos y significados del empoderamiento para sus protagonistas. *IV Congreso Iberoamericano de Pedagogía Social. Acción Social y Desarrollo*, Ciudad de Puebla, México, del 29 al 31 d'octubre de 2015.
- Novella, A.; Soler, P. y Úcar, X. (2015) "Investigando el empoderamiento juvenil desde y con los jóvenes. La planificación de un proceso de evaluación participativa". *IV Congreso Iberoamericano de Pedagogía Social. Acción Social y Desarrollo*, Ciudad de Puebla, México, del 29 al 31 d'octubre de 2015.

Enlace: <https://goo.gl/K6Ybeu>

- Font, J y Soler, P. (2015). "Pedagogía Social y movimientos sociales: Conexiones y desconexiones. La experiencia del Proyecto HEBE." *III Jornada "Pedagogía Social, Universidad y Sociedad"* SIPS, 18 de septiembre de 2015.
- Páez de la Torre, Sonia (2015). "Aproximaciones al estado del arte sobre los estudios de jóvenes inmigrantes del cono sur latinoamericano que viven en Catalunya". *Jornadas Pasado, presente y futuro de los estudios de juventud. 30 años de estudios de juventud en España*. Red de Estudios Juventud y Sociedad. 1 y 2 de octubre de 2015. Valencia.

Enlace: <https://goo.gl/C4Smg3>

d) Tesis doctorales:

- Monseny Martínez, Myrte (2015). *La relació socioeducativa: una proposta d'anàlisi en les polítiques de joventut*. Facultat de Ciències de l'Educació, Departament de Pedagogia Sistemàtica i Social, UAB. Dir. Xavier Úcar.

Enlace: <http://www.tdx.cat/handle/10803/377471>

e) Libros:

- Soler, P.; Bellera, J.; Planas, A. (Eds.) (2016). *Congreso Internacional XXIX Seminari Intreruniversitari de Pedagogía Social. Pedagogía social, juventud y transformaciones sociales. Libro de resúmenes*. Girona: Servicio de Publicaciones de la Universitat de Girona. ISBN: 978 84 8458 471 1

Enlace: <https://goo.gl/Z2LyD8>

- Soler, P.; Bellera, J.; Planas, A. (Eds.) (2016). *Pedagogía Social, Juventud y Transformaciones Sociales*. Girona: Pedagogía Social, Juventud y Transformaciones Sociales. ISBN: 978 84 8458 472 8



PROYECTO HEBE.

L'apoderament dels joves: anàlisi dels moments, espais i processos que contribueixen a l'apoderament juvenil.

Ref.: EDU2013-42979-R

hebe@udg.edu | Tel. 972418027 | www.upf.edu/hebe



f) Otros:

- Soler, Pere (2017). Presentación Monográfico Empoderamiento Juvenil y Pedagogía Social. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 30. P. 13-16
Enlace: <https://goo.gl/dNvrQd>
- Presentació del Projecte HEBE a la Universitat de Zurich, al centre "International Projects in Education"
Enlace: <https://www.phzh.ch/en/IPE/>.

g) Informes de investigación

- Planas Lladó, Anna ; Turón Pèlach, Narcís ; Páez de la Torre, Sonia ; Bartomeus Sala, Alba ; Arumí, Àngel (2016). Evaluación participativa del empoderamiento juvenil. Proceso de evaluación participativa en "Els Químics Espai Jove" de Girona.
Enlace: <http://hdl.handle.net/10256/13402>
- Úcar, X. (Coord.); Planas, A.; Novella, A. ; Rodrigo-Moriche, P.; Vila, C. ; Núñez, H.; Paladines, M.B.; Páez de la Torre, S.; Turón, N.; Páez, J.; Arenillas, M. (2016). *Informe del proceso de evaluación participativa del empoderamiento juvenil con 4 grupos de jóvenes*. Diposit Digital de Documents. Universitat Autònoma de Barcelona.
Enlace: <http://ddd.uab.cat/record/167223>
- Úcar, X. (Coord.); Núñez, H.; Paladines, M.B.; Pescador, R.; Muñoz, N. (2016). *Evaluación Participativa del empoderamiento juvenil. Proceso de evaluación participativa con jóvenes del "casal de joves" de Badia del Valles. Informe de investigación*. Diposit Digital de Documents. Universitat Autònoma de Barcelona.
Enlace: <http://ddd.uab.cat/record/167221>
- Rodrigo, M. P.; Páez, J.; Arenillas, M. (2016). *Evaluación participativa del empoderamiento juvenil. Proceso de evaluación participativa con jóvenes de la "Asociación Norte Joven Vallecas" de Madrid*. Depósito Digital de Documentos. Universidad Autónoma de Madrid.
Enlace: <http://hdl.handle.net/10486/676599>
- Soler, P.; Pascual, B.; de Juanas, A; Novella, A. y Llena, A. (2016). *Reflexiones finales del Congreso Internacional – XXIX Seminario Interuniversitario de Pedagogía Social. Pedagogía Social, Juventud y Transformaciones Sociales*. Girona: Depósito Digital de la Universitat de Girona.
Enlace: <http://hdl.handle.net/10256/13325>